

NOME: _____
PROFESSOR: _____ DATA: _____
ATIVIDADES SUZANO

S e ss

A cegonha e a raposa

Um dia a raposa, que era amiga da cegonha, convidou-a para jantar e serviu sopa em dois pratos rasos.

A cegonha, por mais que se esforçasse, não conseguia comer nada.

A raposa insistia para que a cegonha comesse, mas ela voltou para casa com fome.

Então a cegonha convidou a raposa para jantar com ela e serviu a comida em duas vasilhas fundas.

Foi a vez da raposa de voltar para casa desapontada.

Adaptação de fábula de Esopo.



Trabalhando o texto

Complete:

Título: _____

Personagens: _____

Autor: _____

O que você acha que essa fábula nos ensina?

Ligue o animal ao seu prato certo.



Estudando gramática

- Sublinhe no texto as palavras escritas com s que têm som de ss.
- Copie do texto as palavras que têm o mesmo som do s da palavra raposa.

- Agora copie aqui as palavras escritas com ss.

- Qual é o som do s nas palavras a seguir?
a) raposa _____ c) comesse _____
b) vasilha _____ d) esforçasse _____

- Pinte no texto as letras que vêm antes e depois de s e ss.
- Que letras são essas?
- Copie as palavras nos lugares adequados.

risada pressa mesa rosa vassoura pêssego pássaro urso pulso
gasolina brasa manso travesseiro

S com som de z	ss
S depois de consoante	

Modos e tempos verbais

Modos	Tempos	Exemplos
Modo indicativo: a atitude da pessoa que fala é de certeza diante do fato. 	Presente	<ul style="list-style-type: none"> O rosto da Roberta é muito lindo. Gosto de livros que falam de criança.
	Pretérito	<ul style="list-style-type: none"> Meu avô montava a cavalo. Minha prima sempre morou na cidade. Quando a mamãe chegou de viagem, eu já lera o livro todo.
	Futuro	<ul style="list-style-type: none"> Afirmo que eu me lembrarei de tudo o que passou.
Modo subjuntivo: a atitude da pessoa que fala é de dúvida diante do fato. 	Presente	<ul style="list-style-type: none"> Espero que um dia ainda escreva a história de minha irmã.
	Pretérito	<ul style="list-style-type: none"> Se eu soubesse que a história era tão linda, teria escrito um diário.
	Futuro	<ul style="list-style-type: none"> Quando eu crescer, escreverei sobre as plantas.
Modo imperativo: a pessoa que fala dá uma ordem, oferece um conselho ou faz um pedido.	Presente	<ul style="list-style-type: none"> Para com essa brincadeira, Júlia! Por gentileza, cuida do seu dever!

1. Circule o verbo de cada oração e indique o tempo verbal.

Presente: ação ocorrendo no momento em que se fala

Pretérito (passado): ação já ocorrida

Futuro: ação que ocorrerá ou poderá ocorrer

- Viajaremos amanhã logo cedo. _____
- Hélio comprou uma caixa de bombom. _____
- Ele está muito feliz. _____
- O cantor se apresentará na sexta-feira. _____
- Por que você faltou à aula? _____
- Eu tenho um *skate* amarelo. _____

TEXTOS INFORMATIVOS

1. Ao assistir o telejornal, ou escutar o noticiário no rádio, copie uma notícia e responda as questões abaixo:

- Este texto é um texto informativo e se trata de uma _____.

2. Você aprendeu que alguns dados são essenciais para escrever uma notícia. Responda às perguntas para conferir se o texto apresenta todos esses dados.

a. O que aconteceu?

b. De quem se falou?

c. Quando aconteceu?

d. Onde aconteceu?

e. Como tudo aconteceu?

f. Por que aconteceu?



Proponho agora que façamos o nosso telejornal, a fim de mantermos a turma atualizada e informada.

Pensando na estrutura das notícias escolha uma notícia bem interessante e apresente para os colegas no nosso grupo.

Matemática:

Uma **fração** é um número usado para representar **parcelas** de um valor inteiro que foi dividido em partes iguais, ou seja, se um objeto qualquer for dividido, o número que representará cada uma das partes obtidas nessa divisão será chamado de fração.

Por exemplo, se algo for dividido entre cinco amigos, a parcela desse refrigerante que será dada a cada um será a seguinte:

$$1:5 = 0,2$$

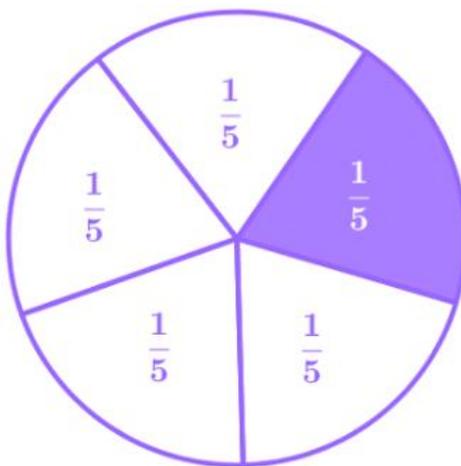
Essa **divisão** também é muito representada da seguinte maneira:

$$\frac{1}{5} = 0,2$$

Essa representação é o que chamamos de **fração**.

O **Denominador** indica em quantas partes o inteiro foi dividido e o **numerador** representa a quantidade de partes consideradas.

Além disso, as **frações** também podem ser representadas por desenhos divididos em partes iguais. Veja a imagem a seguir:

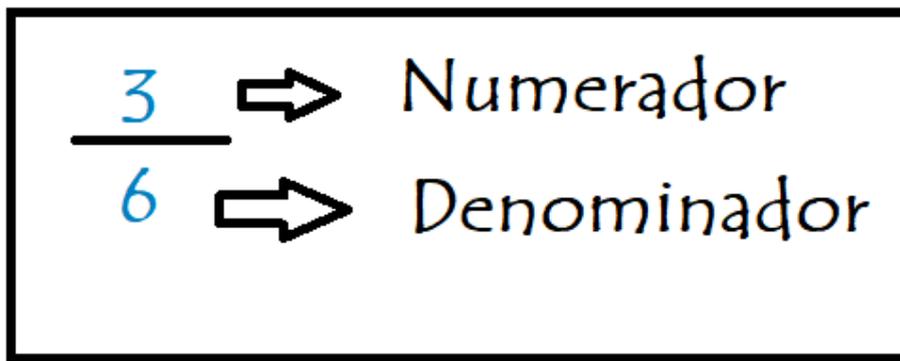


Exemplo:

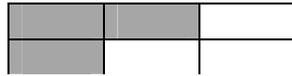
Se uma barra de chocolate foi dividida em 6 partes iguais. Temos que o nosso chocolate inteiro é igual a **6 partes** (**Esse será o denominador da nossa fração, o número que representa o todo**).

Se dessas 6 partes **2** foram comidas, quer dizer que esse será o nosso numerador, a parte considerada no momento.

Ou seja, teremos a seguinte fração:



REPRESENTAÇÃO GRÁFICA:

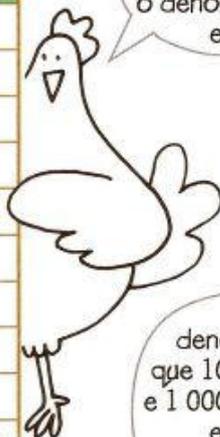


Lê-se essa fração da seguinte forma: Três sextos.

Leitura de frações

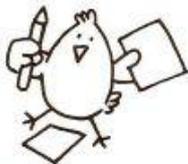
Denominador	Leitura
2	meio / metade
3	terço / terça parte
4	quarto / quarta parte
5	quinto / quinta parte
6	sexto / sexta parte
7	sétimo / sétima parte
8	oitavo / oitava parte
9	nono / nona parte
10	décimo / décima parte
100	centésimo / centésima parte
1 000	milésimo / milésima parte

Em uma fração, lê-se primeiramente o numerador e, em seguida, o denominador. Observe esta tabela:



Quando o denominador é maior que 10 e diferente de 100 e 1 000, lê-se o numerador e, em seguida, o denominador seguido da palavra "avos".

Vou escrever alguns exemplos:



$$\frac{3}{10} \rightarrow \text{três décimos}$$

$$\frac{1}{8} \rightarrow \text{um oitavo}$$

$$\frac{7}{100} \rightarrow \text{sete centésimos}$$

$$\frac{15}{1000} \rightarrow \text{quinze milésimos}$$

Eu escrevo alguns exemplos:

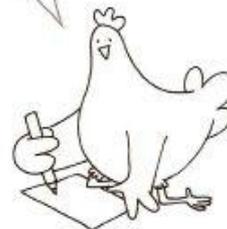


$$\frac{2}{19} \rightarrow \text{dois dezenove avos}$$

$$\frac{12}{301} \rightarrow \text{doze trezentos e um avos}$$

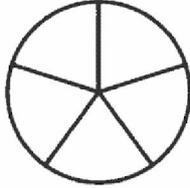
$$\frac{5}{53} \rightarrow \text{cinco cinquenta e três avos}$$

Uma fração só representa parte(s) do inteiro quando esse inteiro for dividido em partes iguais.

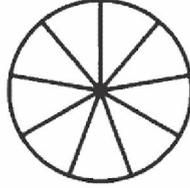




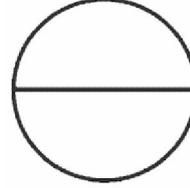
LEIA E PINTE
AS FRAÇÕES



DOIS QUINTOS



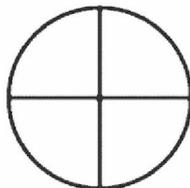
TRÊS NONOS



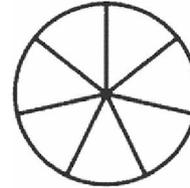
UM MEIO



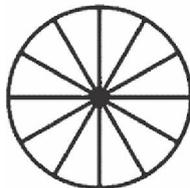
UM TERÇO



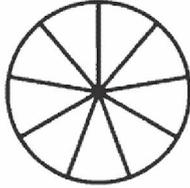
TRÊS QUARTOS



TRÊS SÉTIMOS



SETE
DOZE AVOS

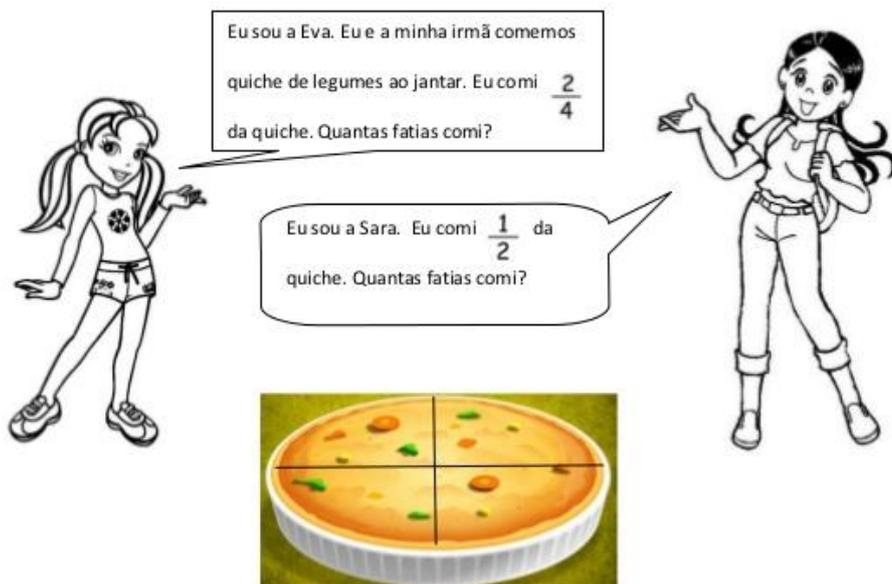


CINCO NONOS



DOIS TERÇOS

☞ Lê com atenção o que estas meninas dizem e descobre o que elas perguntam.



Completa.

A Eva comeu _____ fatias e a Sara comeu _____ fatias.

Conclusão:

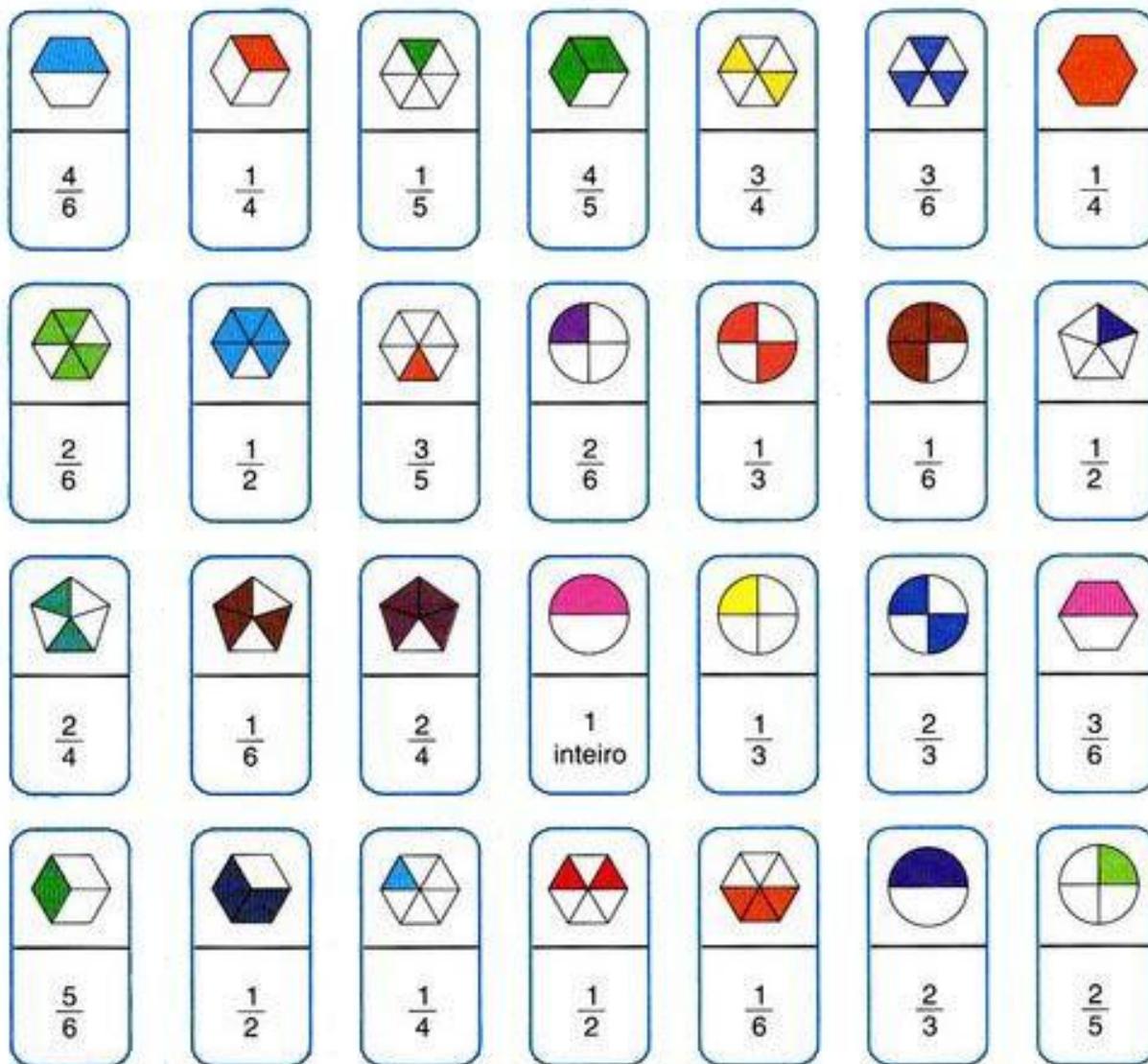
As frações $\frac{1}{2}$ e $\frac{2}{4}$ são equivalentes porque representam a mesma parte do todo.

Explicação:

Frações equivalentes são frações que representam a mesma parte do todo.

Exemplo: $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{4}{8}$ são equivalentes

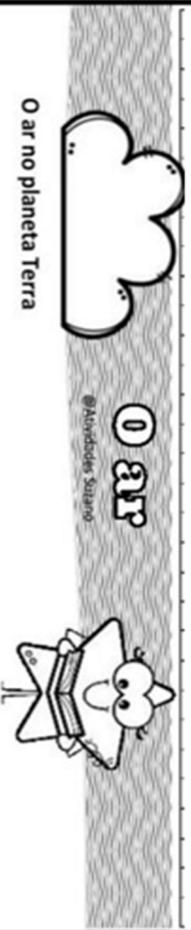
Agora convide algum familiar seu e vamos praticar o reconhecimento das frações utilizando o jogo de dominó:



Ciências:

Antes de começarmos nossa aula de ciências vamos refletir um pouco:

- Qual a importância do ar na nossa vida?
- O ar é importante apenas para os humanos?
- Como percebemos a existência do ar?



O ar no planeta Terra

O ar é uma matéria gasosa, indispensável à sobrevivência dos seres humanos, dos animais e dos vegetais. Não vemos o ar, mas sabemos que ele existe. Prova disso é quando inspiramos e expiramos; quando vemos o deslocamento dos barcos a vela, uma pipa a voar, o movimento das roupas no varal, o girar de um cata-vento.

O ar é encontrado em toda parte: na água, no solo, no subsolo, no nosso corpo e em muitos outros seres vivos. Sem o ar não seria possível suportar o calor da energia solar, pois a atmosfera diminui a intensidade de raios solares que atingem a superfície da Terra.

Composição do ar

O ar é uma mistura de vários gases, como o **nitrogênio**, o **oxigênio**, o **vapor de água**, o **gás carbônico** e outros. Essa mistura de gases forma a atmosfera.

O nitrogênio é o gás que existe em maior quantidade no ar. Ele participa na formação de substâncias do solo que são necessárias ao crescimento dos vegetais.

O oxigênio é fundamental para a respiração das plantas e dos animais. É ele, também, que mantém as chamas, servindo como combustível. Sem o oxigênio, portanto, não existiria o fogo.

O **gás carbônico** é usado pelas plantas na produção do seu alimento.

O **gás ozônio**, presente na atmosfera, também é muito importante, pois protege a Terra de raios solares ultravioletas, que podem causar doenças na pele e impedir o crescimento das plantas.

Umidade do ar e pressão atmosférica

O ar, apesar de ser invisível, exerce uma força sobre todas as coisas. Essa força é chamada de pressão atmosférica. As pessoas não podem sentir a pressão exercida pelo ar, pois ela atua em todas as direções.

A pressão atmosférica varia conforme a quantidade de vapor de água existente no ar e depende também da altura.

Nas regiões baixas, próximas ao mar, a pressão é maior porque o ar é mais comprimido; nas regiões altas, a pressão é menor, pois o ar não está tão comprimido.

<http://www.atividadespedagogicasuzano.com.br/>
A quantidade de vapor de água na atmosfera é chamada de umidade do ar, que é medida por meio de um aparelho chamado higrômetro. Ele pode detectar se o ar está rarefeito, comprimido ou normal.

Ar rarefeito – corresponde a pouco ar em um grande espaço. Na natureza, o ar vai se tornando rarefeito à medida que a altitude na atmosfera vai aumentando. Nas camadas mais altas da atmosfera existe menos ar que nas camadas mais baixas.

Ar comprimido – é uma grande quantidade de ar contida, sob pressão, em um pequeno espaço. O ar fica apertado, espremido.

O cientista italiano Torricelli criou, em 1643, um aparelho chamado barômetro, para medir a pressão atmosférica.

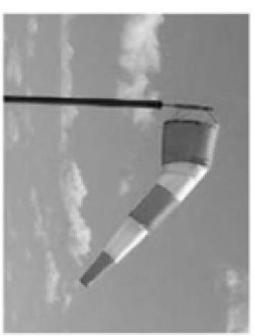
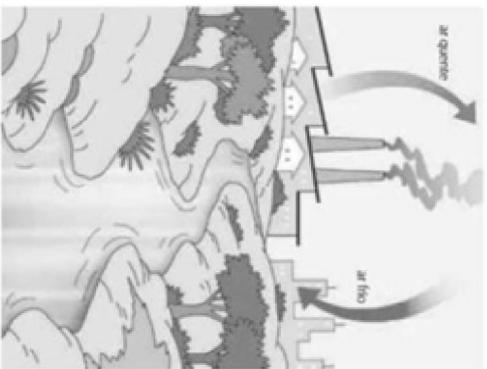
Para medir as variações da temperatura do ar, usamos o termômetro. O termômetro também é usado para medir a temperatura do corpo e de outros elementos. O termômetro de mercúrio, como o próprio nome diz, usa o mercúrio para indicar a temperatura. Quando ele se dilata e sobe pelo tubo, significa aumento de temperatura. Com o frio, o mercúrio se contrai e desce pelo tubo, registrando a queda da temperatura.

Vento: o movimento do ar

Quando o ar é aquecido na superfície terrestre pelo calor do Sol, ele se torna menos denso e começa a subir. Quando ele esfria acontece o inverso, ou seja, o ar frio desce para preencher o espaço deixado pelo ar que se aqueceu e subiu.

A essa movimentação do ar damos o nome de **vento**, que pode ser suave e agradável, como uma **brisa**, ou muito forte, como um **furacão**.

O esfriamento do ar se dá em grandes altitudes, ao nível das montanhas e das nuvens.



Para identificar a direção do vento, são usados alguns aparelhos, como a biruta e o cata-vento. A **biruta** geralmente pode ser vista em aeroportos e lembra um coador de pano de café, na posição horizontal, indicando para qual lado o vento sopra como na imagem a seguir.

Para um piloto, é de extrema importância saber o sentido do vento, pois o avião decola ou pousa em sentido contrário a essa corrente. Os efeitos provocados pelo vento, porém, nem sempre são bons. Ventos muito fortes, com velocidades superiores a 60 quilômetros por hora, geralmente causam muitos estragos.

Os furacões, por exemplo, são ventos com mais de 120 quilômetros por hora e causam grandes transtornos.

Polição do ar

Mesmo reconhecendo que o ar da atmosfera é muito importante para a vida no planeta, o ser humano já prejudicou demais a qualidade desse ar.

Polição é toda e qualquer alteração provocada no meio ambiente que seja prejudicial aos seres vivos.

As indústrias e os veículos, incluindo ônibus, caminhões, aviões, além de outros indispensáveis à vida moderna, causam grande parte da poluição do ar.

Cuidados com o ar

A poluição do ar pode ser evitada de diversos modos:

colocando-se filtros especiais não só nas chaminés das fábricas e indústrias mas também nos veículos;

fazendo sempre o reflorestamento;

acondicionando o lixo em sacos plásticos adequados e não os jogando nas ruas nem em terrenos baldios;

utilizando meios de transporte não poluentes, como bicicleta e metrô ou, sempre que possível, andar a pé.

Mas lembre-se: não devemos apenas evitar a poluição do ar, mas toda poluição ambiental, cuidando de nossos rios e mares, da limpeza de nossas casas e também das escolas.

Praticando

De que maneira, na sua sala de aula, você provaria a existência do ar? Anote a sua experiência.



Cite algumas utilidades do ar na vida das pessoas.



Complete as frases corretamente, de acordo com o que você acaba de estudar

A fumaça liberada pelas indústrias causa

Não se pode ver o ar, mas sabemos

O vento, quando está suave e agradável, é conhecido como _____;
quando está muito forte, é um _____.

Escreva, de acordo com o que você já leu sobre o assunto, três atitudes que podem contribuir para a diminuição da poluição do ar e até mesmo para a conservação do ambiente natural.

Em que locais se dá a ocorrência de furacões, ciclones e tornados? Pesquise, em livros, revistas, jornais, enciclopédias ou na internet, para descobrir.



Direitos e deveres do cidadão

As leis do município, bem como as do estado e as do país, valem para todos os seus habitantes. E as decisões tomadas pelos governos influem na vida de todos. Muitas vezes, essas leis e decisões atendem aos interesses e desejos de algumas pessoas e desagradam outras.

Mas o que as pessoas podem fazer para defender seus interesses? Como cada uma poderia participar das decisões do governo?

Uma das maneiras é expressar a opinião ou a vontade por meio do voto, ou seja, escolhendo os candidatos nas eleições. Na hora de votar, as pessoas devem analisar as propostas de cada partido e levar em conta também a história política ou a vida pública dos candidatos, isto é, sua atuação como políticos ou na comunidade.

Direitos e deveres

Educação, saúde, alimentação e um lugar para morar fazem parte dos direitos básicos de todas as pessoas. Além disso, todo ser humano deve ser respeitado independentemente da cor de sua pele. Ser branco, negro, amarelo ou vermelho não significa que uma pessoa seja melhor ou pior do que outra. Significa apenas que temos características físicas diferentes, e é isso que torna o mundo tão bonito.

A escolha de uma religião também não pode ser motivo de **discriminação**. (...)

A vida em sociedade exige o cumprimento de certas regras, que são os deveres. Afinal, do mesmo modo que têm direitos, todas as pessoas têm também obrigações. Respeitar as outras pessoas, suas escolhas

discriminação: tratamento injusto dado a alguém em razão de sexo, idade, cor, crença religiosa etc.; preconceito.

e opiniões é uma delas.

Discriminar alguém, seja qual for a razão, é

considerado crime e pode ser até motivo de prisão. Jogar lixo nos lugares apropriados, preservar a natureza e pagar impostos também são deveres de todos nós.



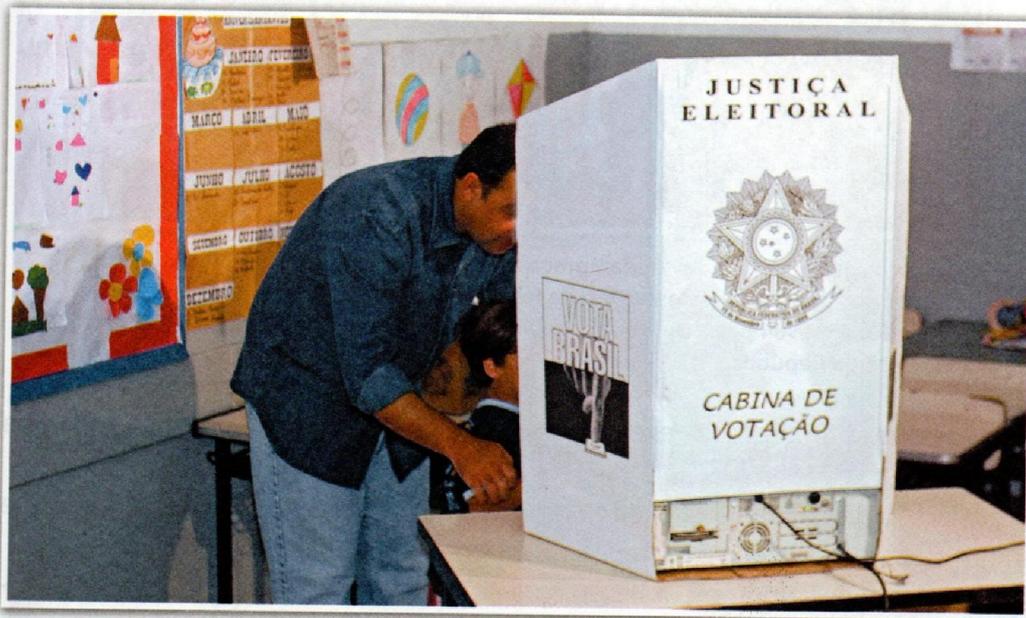
CAMILA DE GODOY

Todos os habitantes do país têm direitos e deveres, que devem ser atendidos e cumpridos. Mas como os habitantes de um país sabem quais são seus direitos e deveres?

Os direitos e deveres dos cidadãos, assim como as funções das pessoas que fazem parte do governo, são definidos pela Constituição. A atual Constituição, que é a Lei Maior do país, foi elaborada e aprovada pelo Congresso Nacional em 1988.

Congresso Nacional: órgão que representa o poder Legislativo do governo federal, sendo formado pela Câmara dos Deputados Federais e pelo Senado.

De acordo com a Constituição, os representantes do poder Executivo (exceto ministros e secretários) e do poder Legislativo devem ser eleitos por voto direto. O voto é obrigatório para maiores de 18 anos e facultativo para maiores de 16 e menores de 18 anos, e para maiores de 70 anos, ou seja, cidadãos nessas faixas de idade votam se quiserem.



Pessoa votando em urna eletrônica no Rio de Janeiro (RJ), 2006.

O voto direto só é possível num regime de governo democrático. Na **democracia**, os governantes do Legislativo e do Executivo são eleitos pela sociedade e permanecem no governo por tempo limitado (quatro, cinco ou oito anos). Nesse regime, além de ter o direito de votar para eleger seus representantes, as pessoas podem, por exemplo, dar opiniões sobre a atuação dos governantes, inclusive nos meios de comunicação. Podem também organizar movimentos, associações e manifestações para lutar por seus direitos, exigindo determinadas condutas do governo.

Responde:

- 1- Todo cidadão possui direitos e deveres, cite alguns direitos e deveres que você considera muito importante na sociedade.
- 2- Na sociedade em que vivemos, como os cidadãos podem fazer para defender seus direitos?
- 3- As pessoas podem participar do governo? De que forma?

História: Complementação da aula da semana anterior:

AGRICULTORES E PASTORES

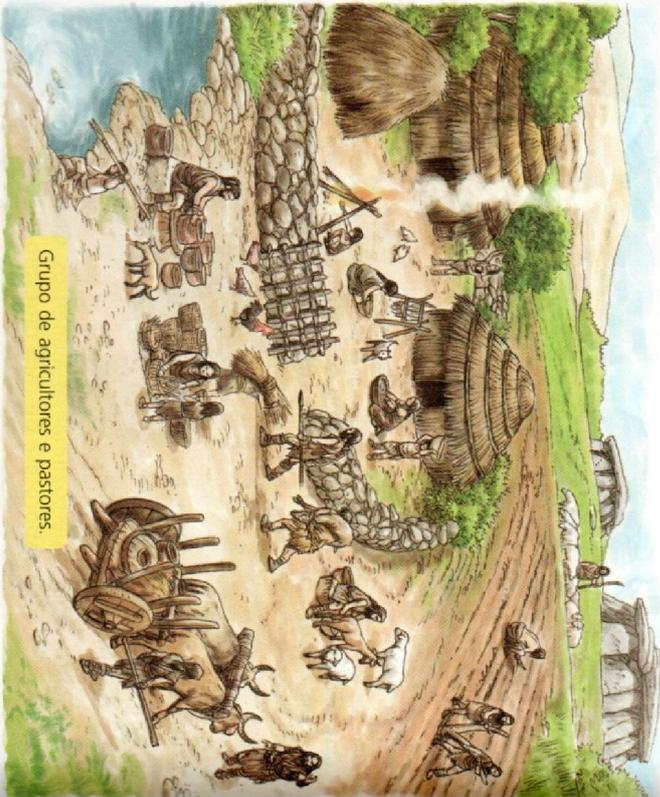
Por volta de 10.000 a.C., a Terra passou por uma grande mudança climática. As temperaturas se elevaram e as camadas de gelo que cobriam parte da superfície terrestre recuaram. Os animais acostumados a climas frios, como os bisões e os mamutes, desapareceram, e a oferta de carne diminuiu. Aumentou, então, a busca por outros alimentos.

Durante essa busca, os grupos humanos desenvolveram a agricultura e a domesticação de animais como cabras, ovelhas e bois. Por isso, ficaram conhecidos como **agricultores** e **pastores**.

AGRICULTURA E PASTOREIO: O QUE MUDOU?

A prática da agricultura e do pastoreio revolucionou a vida humana, favorecendo uma série de mudanças, tais como:

- a **sedentarização**: sobrevivendo do cultivo e do pastoreio, os seres humanos passaram a produzir seu próprio alimento e não precisavam mais mudar constantemente de lugar. Então, aos poucos, foram se tornando **sedentários**, isto é, passaram a se fixar num determinado território.

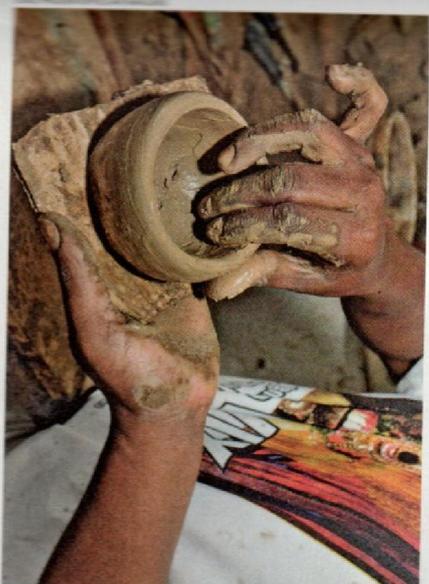


MOZART COULTO

Grupo de agricultores e pastores.

- a **difusão da cerâmica** (barro modelado e cozido). Com a prática da agricultura, os grupos humanos passaram a necessitar de recipientes em que pudessem cozinhar, armazenar e transportar cereais. A cerâmica veio atender a essa necessidade, sendo usada para fazer panelas, vasos, jarros, entre outros. No Japão, foram encontradas as peças de cerâmica mais antigas produzidas pelos seres humanos;

Vasos pintados de cerâmica, produzidos em 2500 a.C., aproximadamente. Coleção do Museu Lowe Art, Universidade de Miami.



Artesã pertencente à Associação das Panelleiras de Golubeiras fabricando uma panela de barro, em Vitória, ES, 2011.

- **crescimento da população**. Com o aumento e a diversificação da produção e a melhoria na conservação dos alimentos, a população aumentou e as pessoas passaram a viver mais tempo. É importante lembrar, porém, que a agropecuária não substituiu a caça e a coleta. Muitos grupos humanos continuaram sobrevivendo da caça, da pesca e da coleta. Outros desenvolveram a agropecuária, mas continuaram a praticar a caça e a coleta.

O DESENVOLVIMENTO DA METALURGIA

Por volta de 5.000 a.C., os seres humanos desenvolveram a metalurgia, isto é, o trabalho com metais. O primeiro metal trabalhado foi o **cobre**, usado, sobretudo, para fazer utensílios, como potes e vasos, e enfeites, como colares e brincos. O cobre é maleável e moldado a frio, ou seja, sem o uso de forno.



Ponta de um machado da antiga Tchecoslováquia, 4º milênio a.C. Museu Ashmolean, Universidade de Oxford, Reino Unido.

Mas, por ser um metal mole, o cobre não podia ser usado na feitura de armas e ferramentas de trabalho, como a pá e a enxada. Para suprir a necessidade de armas e ferramentas de trabalho mais resistentes, os seres humanos descobriram como fabricar o **bronze**, um metal mais duro e resistente que o cobre.



Capacete de bronze. Idade do Bronze. França.

Tempos depois, os humanos aprenderam a fundir o **ferro**, que, por sua vez, é mais resistente do que o bronze. A produção do ferro exigia um forno com temperatura alta e constante para o derretimento do minério.



ALBUMIAKG-IMAGESMUSEUM
KALKRIESE/FOTOARENA

Ferramentas de ferro utilizadas por legionários. Roma, século 9 a.C.

Estrutura em ferro do Theatro José de Alencar – inaugurado em 1910. Fortaleza, CE, 2013.

Os povos que primeiro aprenderam a moldar o bronze e o ferro aperfeiçoaram seus instrumentos de guerra, como espadas e lanças, e seus instrumentos agrícolas, como pás e enxadões. E, ao aumentarem sua capacidade de produzir alimentos e de guerrear, garantiram sua sobrevivência e se tornaram mais fortes do que os grupos humanos que não sabiam trabalhar esses metais.



RUBINE CHAVESPULSAR IMAGENS

Vimos que, por volta de 5000 anos antes de Cristo, os seres humanos aprenderam a técnica de trabalhar metais, como o cobre, o bronze e o ferro. Observe as imagens a seguir.



a) Que objetos são esses?

b) Tente responder: para que servia cada objeto?

c) Como ficaram conhecidos os seres humanos que desenvolveram esses objetos? Justifique.

d) Quais vantagens tiveram os povos que primeiro desenvolveram esses instrumentos de trabalho?

NOSSAS DIFERENÇAS SÃO RIQUEZAS

Borres Guilouski

Eu e você
Temos o direito à diferença
Que legal!
Eu posso ser eu
Você pode ser você
As diferenças de cada um
São riquezas!

Onde estaria a graça e a beleza
Das árvores, das flores, das estrelas
E de todos os seres da natureza
Se todos fossem iguais?

Olhe à sua volta
As pessoas que te cercam, colegas, amigos, familiares
Conhecidos e desconhecidos
Todos são seres humanos como você
Todos são seus irmãos e suas irmãs
Rostos diferentes, expressões diferentes
Jeitos próprios de ser, de pensar, de sonhar e de acreditar

Gente de diferentes culturas:
Indígenas, africanos
Ocidentais e orientais
Gente de diferentes religiões e tradições
Todos, com as suas diferenças
Têm a sua beleza e seu valor

No mundo somos bilhões
Cada um é uma pessoa única e irrepetível
Buscando o rumo de sua felicidade e realização
Por isso, valorizar as diferenças
E reconhecer o "outro"
É antes de tudo, uma atitude inteligente
De quem tem amor no coração

ATIVIDADES

- 1) Crie desenhos ilustrativos para cada estrofe do texto "NOSSAS DIFERENÇAS SÃO RIQUEZAS".
- 2) Você acha que o mundo seria melhor se todos tivessem as mesmas características, gostos e atitudes que você ou acha válido viver, apreciar, valorizar e aprender com as diferenças da humanidade? Escreva um texto se posicionando sobre o assunto.

Atividades de Educação Física

- Fazer alongamento
 - *levantar os dois braços para cima, espichando bem o corpo.
 - *Com os braços unidos leve a frente, depois nas costas....
 - *com um dos braços esticados a frente alonga a palma da mão, depois o outro braço
 - *Aquece quadril (fazer giros com o quadril).
 - *Segurar umas das pernas ao contrario atrás..., troca a perna....
 - *Segurar o joelho a frente do corpo..., depois troca...
 - *Girar Tornozelo....
 - *20 Polichinelos, 20 Agachamentos.
 - *faça uma demarcação no pátio ou no espaço que você tem para se exercitar, essa demarcação será feita uma largada, um meio e uma chegada. Vá correndo até a linha do meio toque na linha, corra até a linha final toque na linha, depois retorne o percurso de costas.
 - *Neste mesmo lugar vamos seguir o exercício só que agora vamos acrescentar a bola, conduza ela até a linha central e faça a bola parar, depois segue com ela até a linha final, gira com ela no pé e retorne fazendo o mesmo, vindo até a linha central e para depois segue até a linha de largada.
 - *Coloque algumas garrafas pets pelo pátio e vamos fazer um zigue zague nas garrafas, vai e volta no zigue zague.
 - *Toque a bola na lateral das garrafas, faça o zigue zague somente com o corpo depois no final das garrafas tente fazer a bola parar.

Atividade de Artes 4º ano

Prof.ª Bruna Rocha

Thomas Cowperthwait Eakins (25 de julho de 1844 - 25 de junho de 1916) foi um pintor realista americano, fotógrafo, professor e educador de artes plásticas. Ao longo de toda sua carreira Eakins trabalhou em um estilo realista, tendo o ser humano como centro temático. Pintou centenas de retratos. Ele é amplamente reconhecido como um dos artistas mais importantes da história da arte americana.



“Max Schmitt in a Single Scull”

Thomas Eakins, 1871.

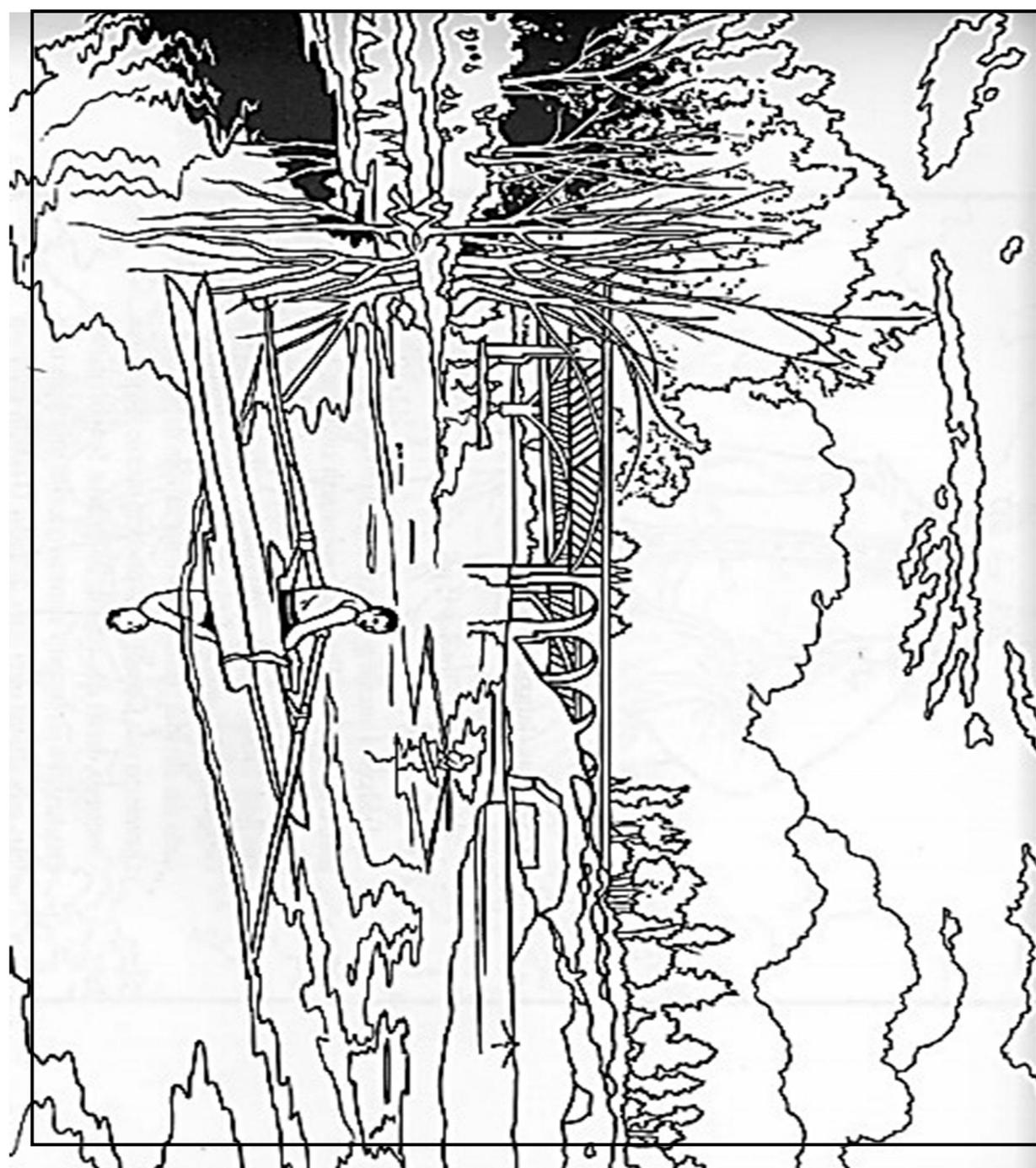
Óleo sobre tela.

Atividades:

1- Pintar a imagem da próxima folha, de modo livre. Como é uma imagem cheia de detalhes, faça com calma, pinte suavemente, ai depois de ter certeza que é a cor que você quer finalize o desenho. Mandarei a imagem no grupo de arte.

2- Na última folha você deverá fazer um desenho de um lugar da cidade ou do interior que você mais gosta. Use a sua criatividade e faça um desenho com bastante detalhes bem lindo ocupando toda a folha.

Sei que vocês são capazes. <3



Receita Nutritiva

Panqueca colorida

Ingredientes:

- 2 ovos;
- 1 cenoura pequena crua **OU**
 - 1 xícara (chá) de espinafre cru **OU**
 - 1 beterraba pequena cozida;
- 2 xícaras (chá) de farinha de trigo;
- 1 colher (sopa) de aveia;
- 2 xícaras (chá) de leite integral;
- 1 colher (chá) de sal



Modo de preparo:

Bater todos os ingredientes no liquidificador, menos a aveia. Depois acrescente a aveia e misture bem. Pegue uma concha ou uma colher de sopa e despeje em uma frigideira média em fogo médio. Espalhe virando a frigideira para que fique uma massa fina. Quando um lado estiver dourado, vire e doure o outro.

Sirva com o recheio de sua preferência. Sugestões: verduras (espinafre, couve), frango desfiado, carne moída ou ovos mexidos.

A aveia é um cereal de excelente valor nutricional. Destaca-se dentre outros cereais por seu teor e qualidade de proteínas, além de vários nutrientes como o magnésio, fósforo, zinco e fibras. As fibras ajudam no funcionamento do intestino, na sensação de saciedade (sentir menos fome), reduzem a absorção de açúcar e gordura no sangue, entre outros benefícios. Acrescente em sua alimentação aos poucos a aveia; pode ser acrescentada em iogurtes, frutas, leite, saladas e preparações.

